



Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»

427012, УР, Завьяловский район, д.Подшивалово, пер. Спортивный 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН 1808700622, E-mail: podsosh@mail.ru

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.03.2024г.



УТВЕРЖДЕН:

директором МБОУ «Подшиваловская СОШ
имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева»

Л.В. Стерхова

Приказ № 148 от 15.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Подшиваловского детского сада
структурного подразделения
МБОУ «Подшиваловская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»
за 2023 год**

Подшивалово, 2024г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Статус	Подшиваловский детский сад структурное подразделение МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 18Л01, № 0001043, Регистрационный № 1021800641202 от 16.03.2016 года, срок действия – бессрочно
Место нахождения	Юридический адрес: 427012 РФ Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Подшивалово, пер.Спортивный 1а, тел/факс: 8(3412)6257745 Фактический адрес: 427012 РФ Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Подшивалово, ул.Зайцева, д.10, тел/факс: 8(3412)6257748
Руководитель структурного подразделения	Быкова Разиля Ринатовна
Режим работы	Режим работы учреждения: <ul style="list-style-type: none">• Рабочая неделя – пятидневная;• Длительность работы учреждения – 10,5ч.;• Пребывание детей в ДОУ с 07.00 – 17.30ч.; Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания – 1345,8 кв.м., из них площадь помещений - 913,0 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление работы ДОУ посредством реализации целевых ориентиров ФГОС ДО, обеспечение разнообразия видов детской деятельности, систематическая и целенаправленная поддержка детской инициативы, самостоятельности.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обучение и воспитание детей дошкольного учреждения осуществляется по Образовательной программе (Приказ № 333 от 01.09.2023г.), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Адаптированные Программы:

1. АООП ребенка с ТНР, утверждено Приказом №14 от 30.08.2022г срок реализации 1 год.
2. АООП ребенка с ЗПР, утверждено Приказом №14 от 30.08.2022г., срок реализации 1 год.
3. АООП с расстройством аутистического спектра, утверждено Приказом №14 от 30.08.2022г., срок реализации 1 год (2 ребенка).
4. АООП ребенка с ТНР, утверждено Приказом №333 от 01.09.2023г срок реализации 1 год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
всего:	7

2. Структура и система управления учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Осуществляет общее руководство ДОО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп: санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах.

В течение года проводились родительские собрания, воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения.

Воспитателями ДОУ созданы все условия для легкого прохождения адаптации вновь прибывшими воспитанниками, ведутся и фиксируются постоянные наблюдения за состоянием воспитанников в листах адаптации, ведется педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду, проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, контроль за соответствием одежды детей, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Одна из важнейших задач воспитания детей – это развитие его познавательной активности, творческих умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Опыт показывает, что наличие интеллектуально - творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная с формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

Для успешного решения поставленной задачи, использовали методические пособия: «Умка» Л.М.Курбатовой, «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешинной, «Развивайте творчество дошкольников», Т. Г. Казаковой, «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности» Г. Н. Давыдовой, «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М. Б. Зацепиной.

Важное место в обучении дошкольников отводится использованию дидактических игр и упражнений.

Играя, ребенок изучает цвет, форму, свойства предметов. С помощью игр уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временные и пространственные ориентировки. В дидактической игре развиваем умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

В практику работы педагоги включают развивающие игры, где закрепляют полученные знания и умения у детей. В любой серии развивающих игр зарождаются и развиваются интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительная, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, моделировать и конструировать, у детей развивается способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов,

деталей, предметов, умение находить ошибки и недостатки, способность предвидеть результаты своих действий. Поэтому в своей работе педагоги используют их, как в свободной деятельности, так и в организованной продуктивной деятельности.

Введение новых вариантов заданий, материалов, условий игры, нарастание трудоемкости игры, усложнение ее математического содержания оживляет интерес детей к знакомой игре, развивает инициативу, творчество. Например, на занятиях по ФЭМП, на первом этапе знакомим детей с игрой, решая простые умственные задачи, учим конкретному виду умений: «составь флажок из пяти палочек, а домик из шести палочек», составить изображение из определенных геометрических фигур, составить изображение по образцу: из палочек или геометрических фигур. На последующем этапе усложняли задачи. Детям предлагали варианты игр, в решении которых они должны проявить поиск, элементы творчества, например: «Найди чего не хватает», «Какой предмет лишний», «Найди отличия и сходство», «Найди ошибку». На третьем этапе детям предлагали игры, требующие творческого поиска: как получить новую фигуру, переставив заданное количество палочек, как составить фигуры путем пристроения или переставления палочек или геометрических фигур, используя такие игры, как «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и другие.

В работе с детьми мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту «ТРИЗ» - технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Данная технология развивает гибкость, подвижность, системность. Основная задача использования ТРИЗ-технологии – это привить ребенку радость творческих открытий.

В перспективный план по познавательной деятельности с элементами ТРИЗ включили игры на каждый день: «Хорошо – плохо», «Польза – вред», «Наоборот», «Да – нет», «Что было бы, если бы...», «На что похоже», «Дорисуй» и т.д. Эти игры мы берем, и как часть занятий по всем видам познавательной деятельности, где побуждаем детей думать, рассуждать, наводящими вопросами подталкиваем детей к открытию ответа. Например, знакомя детей со свойствами дерева, чтобы побудить детей к размышлению, задавали такой вопрос: «Что было бы, если на земле не было деревьев?», «Чем дерево полезно?».

Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

В настоящий период времени познание является одной из ведущих задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Чтобы познание об окружающем мире было интересным и привлекательным для детей, более глубоким и полным, мы планируем работу через проектную деятельность. Целью проектной деятельности является развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, мы ставим такие задачи, как: развитие познавательной мотивации, систематизация и углубление знаний о предметах и явлениях, формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование, экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность). Это позволяет нам лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В течение года все возрастные группы работали над долгосрочными проектами:

- «Фруктово-овощная карусель» (младший возраст).

- «Юные исследователи» (средняя группа)

«Путешествие вокруг Земли. География для малышей» (старшая и подготовительная группа).

Для наиболее эффективного решения образовательных задач, для развития познания, творческих способностей детей мы проводим интегрированные занятия. Они охватывают все виды познавательной и художественно-творческой деятельности. ООД интегрированного характера вызывают у детей большой интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Интегративный подход при организации образовательного процесса в различных видах детской деятельности повышает устойчивый интерес к познанию и активной деятельности.

В воспитании у детей интеллектуальных и творческих способностей большую роль играет семья ребенка, поэтому нами ведется системная работа с родителями. В уголок для родителей мы регулярно помещаем рекомендации, консультации. Например: «Нетрадиционная техника рисования в детском саду», «Рекомендации по развитию творческих способностей детей в семье», «Занимательная математика с детьми старшего дошкольного возраста», «Развитие интеллекта и мышления через развивающие игры».

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Учебный план образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды деятельности						
Образовательная область	ранний возраст (1,5-2)	1мл.гр. (2-3)	2мл.гр. (3-4)	Средняя группа А и Б (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготов. группа (6-7)
Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в режимные моменты				
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	2	2
Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие - в помещении	2	2	2	2	2	2
- на воздухе	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1

- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1	1	1	2
Развитие речи	2	2	1	1	1	1
Обучение грамоте					0,5	0,5
Знакомство с художественной литературой					0,5	0,5
-удмуртский язык						1
Итого за неделю:	10	10	10	10	12	14
	10мин.	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Итого за год	360	360	360	360	432	504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	ранний возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ

от 1,5 года до 2 лет.

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игра-занятие	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Дневная прогулка	9.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игра-занятие	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

2-3 года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игра-занятие	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Дневная прогулка	9.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игра-занятие	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30

Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

3-4 года

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.15 – 1 занятие 9.15-9.25- перерыв 9.25-9.40 – 2 занятие	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Дневная прогулка	9.50-11.50
Обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Организованная деятельность	15.55-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

4-5 лет

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.20 – 1 занятие 9.20-9.30- перерыв 9.30-9.50 – 2 занятие	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Дневная прогулка	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30

Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

5-6 лет

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.25– 1 занятие 9.25 -9.35- перерыв 9.35- 10.00– 2 занятие	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Дневная прогулка	10.10-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

6-7 лет

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.30– 1 занятие 9.30-9.40- перерыв 9.40- 10.10– 2 занятие 10.10-10.20 – перерыв 10.20-10.50 – 3 занятие	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Дневная прогулка	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Вечерняя прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

возрастная группа	ООД (название, время проведения)
<p>ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)</p> <p>Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 мин.</p> <p>Перерыв между ООД – 10 мин.</p>	<p><u>Понедельник</u> 1.Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи, чтение художественной литературы) 9.00-9.10 <i>2 половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Вторник</u> 1.Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 9.00-9.10 <i>2 половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.45 – 15.55</u></p> <p><u>Среда</u> 1.Расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.10 <i>2 половина дня</i> 2.Музыка <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Четверг</u> 1.Игры с дидактическим материалом (сенсорика) 9.00-9.10 <i>2 половина дня</i> 2.Игры со строительным материалом <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Пятница</u> 1. Игры с дидактическим материалом <u>9.00-9.10</u> <i>2 половина дня</i> 2.Музыка <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Итого:10 занятий в неделю</u></p>

<p>1 младшая группа (с 2 до 3 лет)</p> <p>Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.</p>	<p><u>Понедельник</u> 1.Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.10 <i>2половина дня</i> 2.Физкультура 15.45-15.55</p> <p><u>Вторник</u> 1. Развитие речи 9.00-9.10 <i>2половина дня</i> 2. Музыка <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Среда</u> 1.Лепка 9.00-9.10. <i>2половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Четверг</u> 1.Рисование 9.00-9.10 <i>2половина дня</i> 2.Музыка <u>15.45-15.55</u></p> <p><u>Пятница</u> 1.Развитие речи 9.00-9.10 2.Физкультура на улице <u>10.40- 10.50</u> Итого:<u>10 занятий в неделю</u></p>
<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p> <p>Продолжительность организованной образовательной деятельности – 15 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.</p>	<p><u>Понедельник</u> 1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.15 <i>2половина дня</i> 2.Музыка <u>15.55-16.10</u></p> <p><u>Вторник</u> 1.Лепка/аппликация 9.00-9.15 <i>2половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.55-16.10</u></p> <p><u>Среда</u> 1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40</p> <p><u>Четверг</u> 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физкультура <u>15.55-16.10</u></p> <p><u>Пятница</u> 1. Музыка 9.00-9.15</p>

	<p>2. Физкультура на улице 9.50-10.05 Итого:10 занятий в неделю</p>
<p>Средняя группа А (с 4 до 5 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.</p>	<p><u>Понедельник</u> 1.ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) <u>9.00-9.20</u> 2.Физкультура 9.30-9.50 <u>Вторник</u> 1.Музыка 9.00-9.20 2.Лепка/аппликация 9.30-9.50 <u>Среда</u> 1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Физкультура 9.30-9.50 <u>Четверг</u> 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 <u>Пятница</u> 1.Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура на улице <u>10.50-11.10</u> Итого:<u>10 занятий в неделю</u></p>

Средняя группа Б

(с 4 до 5 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 мин.

Перерыв между ООД – 10 мин.

Понедельник

1. Физкультура 9.00-9.20
2. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.50

Вторник

1. Лепка/аппликация 9.00-9.20
2. Музыка 9.30-9.50

Среда

1. Физкультура 9.00-9.20
2. Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50

Четверг

1. Музыка 9.00-9.20
2. Развитие речи 9.30-9.50

Пятница

1. Рисование 9.00-9.20
2. Физкультура на улице 10.50-11.10

Итого: 10 занятий в неделю

Старшая группа

(с 5 до 6 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности – 25 мин.

Перерыв между ООД – 10 мин.

Понедельник

1. Развитие речи 9.00-9.25
2. Физкультура 9.35-10.00

Вторник

1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений)

09.00-09.25

- 2.Рисование 9.35-10.00

Вторая половина дня

3. Музыка 16.00-16.25

Среда

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25

2. Физкультура 9.35-10.00

Четверг

- 1.Развитие речи 9.00-9.25

2. Лепка/аппликация 9.35-10.00

Пятница

- 1.Рисование 9.00-9.25

- 2.Физкультура на улице

10.55-11.20

Вторая половина дня

- 3.Музыка 16.00-16.25

Итого: 12 занятий в неделю

Подготовительная

группа (с 6 до 7 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности – 30 мин.

Перерыв между ООД – 10 мин.

Понедельник

- 1.Рисование 9.00-9.30
2. Родной язык 9.40-10.10
3. Физкультура 10.20-10.50

Вторник

- 1.ФЭМП
(формирование элементарных математических представлений)
9.00-9.30
- 2.Развитие речи 9.40-10.10
- 3.Рисование 10.20-10.50

Среда

1. Лепка/аппликация 9.00-9.30
2. Развитие речи 9.40-10.10
3. Физкультура 10.20-10.50

Четверг

1. ФЭМП
(формирование элементарных математических представлений)
9.00-9.30
- 2.Музыка 9.40-10.10

Пятница

1. Ознакомление с окружающим миром
9.00-9.30
- 2.Музыка 9.40-10.10
- 3.Физкультура на улице
11.00-11.30

Итого:14занятий в неделю

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и действующим СанПиН. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду направлено на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

5. Востребованность выпускников

В 2023 году ДОО выпустило в школу 35 воспитанников. Анализ карт наблюдений по социальному развитию воспитанников на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: у детей сформированы социальные характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитанникам, у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Преемственность в образовательной деятельности между ДОО и СОШ осуществляется на основании плана работы на учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Все выпускники ДОО в 2023 году приняты в МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева».

Вывод: при поступлении в школу воспитанники ДОО социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка кадрового обеспечения

Всего сотрудников в ДОО – 32. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив: 11 воспитателей и 2 специалиста. За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием

№	Должность	Количество		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			внутренний	внешний
1.	Руководитель структурного подразделения	1		
2.	Музыкальный руководитель	1		
3.	Инструктор по физической культуре	1		

4.	Воспитатель	11		
5.	Заведующий хозяйством	1		
6.	Помощник воспитателя	7		
7.	Уборщик служебных и производственных помещений	1		
8.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья)	1		
9.	Кастелянша	1		
10.	Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий	1		
11.	Повар	3		
12.	Кухонный рабочий	1		
13.	Дворник	1		

Уровень образования педагогических кадров

№	Должность	кол-во человек	Уровень образования					не имеют пед. образования
			высшее	высшее пед.	среднее проф.	среднее проф. пед.	общее среднее	
1.	Воспитатель	11		4		7		
2.	Инструктор по физической культуре	1		1				
3.	Музыкальный руководитель	1		1				

Уровень квалификации педагогических кадров

№п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестован
1.	Воспитатель	11	0	5	6	0
2.	Инструктор по ФИЗО	1	0	1	0	0
3.	Музыкальный руководитель	1	0		1	0
	Итого:	13	0	6	7	0
				46%	54%	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. В группах имеется спортивный инвентарь, созданы «Уголки здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом. Прогулки проводятся регулярно, но в холодное время года сокращаются, в целях снижения заболеваемости детей. Весной и летом и осенью гуляют два раза в день. Данные о состоянии детской заболеваемости регулярно анализируются.

Педагоги принимали участие в конкурсах и семинарах различного уровня (районных, республиканских, региональных, всероссийских):

1. Республиканский конкурс методических практик по билингвальному воспитанию и обучению детей среди воспитателей и педагогов УР «Два языка- пара!» (Матвеева Г.В., Диплом за 1 место).
2. Районный конкурс «Тюрагайлэн крезьгурез» (Матвеева Г.В., Диплом за 2 и 3 место).
3. Международный творческий конкурс «Новогодние превращения- 2023» (Субботина И.Н., Диплом победителя).
4. Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика» (Субботина И.Н., Диплом победителя).
5. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» (Субботина И.Н., Диплом).
6. Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Субботина И.Н., 3 воспитанника Лауреаты 1 степени).
7. Районный конкурс «Педагог года Завьяловского района 2023 года» (Пушина Г.Ю., Матюшина А.Ю., Сертификаты за участие).
8. Районный конкурс «Бал спортсменов» (Быкова О.А., инструктор по физической культуре, Грамота 2 место).
9. Районный конкурс «Весна в кроссовках» ((Быкова О.А., инструктор по физической культуре, Диплом за 3 место).
10. Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества» (Турина Н.В., Диплом за 2 место).
11. Всероссийский творческих конкурс детских рисунков «По дорогам зимних сказок»(Турина Н.В., Дипломы за 2 место).
12. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» (Быкова О.А., Победитель 1 место).

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДООУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно - методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующим СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом ДООУ были разработаны:

- образовательная программа ДООУ;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- адаптированные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Инновационная деятельность:

Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Сроки работы по направлению инновационной деятельности	Личный вклад педагога в реализацию инновационной деятельности	Результат инновационной деятельности педагога
«Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа»	с января 2022г. по декабрь 2023 года.	Разработка перспективного плана по обучению детей удмуртскому языку, разработка конспектов занятий	Методические разработки включены в программу «Мой край удмуртский»

В 2023 году педагоги ДООУ разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям:

1. «Путешествие вокруг Земли» (Медведева Н.А., Матвеева Л.М.).
2. Методическая разработка по внедрению инновационной технологии Суджок-терапия (Чурина Л.А.).
3. Создание картотеки для детей младшего возраста «Игры на липучках» (Субботина И.Н.)

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В 2023 учебном году в методической работе ДООУ использовались следующие формы:

- Педагогические советы.
- Самообразование.

- Методические консультации.
- Семинары-практикумы.
- Административные совещания.
- Мастер классы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение ДОО непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

8. Материально-техническая база

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет руководителя структурно подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- изолятор - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО питание воспитанников осуществляется Автоматизированной программой «Барс» - Питание». На основании утвержденного десятидневного меню по сезонам.

Организация рационального 4-х разового питания детей в ДОО основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню (10-дневное меню). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически контролируется приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Введена «С» витаминизация третьих блюд. С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием фитонцидов (лук, чеснок), поливитаминов. Суточная проба хранится 48 часов при температуре +2- +6 С. Правильность хранения суточных проб не нарушается. Сроки реализации продуктов выполняются.

В таблице приведены данные средней стоимости питания и месячная калорийность:

Возрастная категория	Месячная калорийность	Средняя стоимость питания одного дня (руб.)
Ясли	1050	80-90
Сад	1350	120-130

У всех сотрудников пройден медицинский осмотр, имеются медицинские книжки. Циклическое меню и график приема пищи соблюдается. Оборудование и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии, посуды для приема пищи в ДОО имеется в достаточном количестве.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом готовой продукции. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы и ежедневное меню.

Работники пищеблока знают и соблюдают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи, соблюдаются нормы закладки продуктов питания, технология приготовления ведётся в соответствии с технологическими картами, нормы выдачи готовых блюд по группам соблюдаются.

В ДОО действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения осуществляется ООО ЧОП «Аттила».

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оборудовано:

- Системой внешнего видеонаблюдения – 1 видеочамера.
- Автоматической пожарной сигнализацией.
- Кнопкой тревожной сигнализации.
- Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).
- Имеется ограждение по периметру участка, но требует ремонта.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
- Составлен паспорт безопасности.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

9. Внутренняя система оценки качества

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаляющие мероприятия;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Анализ анкетирования семей показал, 98% родителей положительно оценивают деятельность детского сада и получают достаточную информацию о жизни ребенка. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОО, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОО отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОО, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

10. Анализ показателей деятельности образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	156 человек/100%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/3,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/3,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/3,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/50,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	7 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/156 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	913 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО.

Основные направления ближайшего развития

1. Продолжить целенаправленную работу по внедрению инновационных технологий.
2. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДОО.